

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

<<ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ
ՄԱՐԶԻ ԿԱՐՄԻՐԳՅՈՒՂ ԳՅՈՒՂԻ N2 ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ
ԴՊՐՈՑ>> ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ
2016-2017 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը <<ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ, Կարմիրգյուղ գյուղի N2 միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն Գեղարքունիքի մարզ, գյուղ Կարմիրգյուղ Գ.Նժդեհի փ. 28

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն - (0264)6-14-30,

karmirgyugh2@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն -

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	2	2	2	
2-րդ դասարան	1	2	2	աճ
3-րդ դասարան	2	1	2	աճ, նվազում
4-րդ դասարան	1	2	1	աճ, նվազում
5-րդ դասարան	2	1	2	նվազում, աճ
6-րդ դասարան	1	2	1	աճ, նվազում
7-րդ դասարան	1	1	2	աճ
8-րդ դասարան	1	1	1	
9-րդ դասարան	1	1	1	
10-րդ դասարան	1	1	1	
11-րդ դասարան	1	1	1	
12 –րդ դասարան	1	1	1	
Ընդամենը	15	16	17	աճ

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

2015-17թթ ընթացքում հիմնականում ակնառու է դասարանների թվաքանակի աճ, որի պատճառը ծնելիության աճն է:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

² Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կան նվազման պատճառները:

Սովորողների թիվը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	50	43	37	նվազում
2-րդ դասարան	26	48	39	աճ, նվազում
3-րդ դասարան	39	26	48	նվազում, աճ
4-րդ դասարան	21	38	25	աճ, նվազում
5-րդ դասարան	42	21	37	նվազում, աճ
6-րդ դասարան	25	42	21	աճ, նվազում
7-րդ դասարան	28	23	40	նվազում, աճ
8-րդ դասարան	19	28	23	աճ, նվազում
9-րդ դասարան	30	19	26	նվազում, աճ
10րդ դասարան	7	26	17	աճ, նվազում
11-րդ դասարան	20	6	23	նվազում, աճ
12-րդ դասարան	25	19	4	նվազում
Ընդամենը	332	339	340	աճ

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Դպրոցի աշակերտների թվի աճը պայմանավորված է այլ հանրապետություններից, հանրապետության և մարզի այլ տարածքներից համայնք տեղափոխված քնտանիքների և ծնելիության աճի պատճառով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	332	339	340	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	324	327		աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	2	0		նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	3	12		աճ

*Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել
եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Ուստարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը պայմանավորված է համայնքի
բնակիչների արտերկրներ գաղթելու կամ հանրապետության այլ տարածքներ տեղափոխվելու
գործոնով:*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների
համար***

Ցուցանիշը	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Փոփոխություն
-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

	ուստարի	ուստարի	ուստարի	ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	36	39	39	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	13,02	12,8	13,9	աճ

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ուսուցիչների թվաքանակի և միջին ծանրաբեռնվածության աճը պայմանավորված է դասարանների թվի աճով:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	8	7	4	նվազում
31-ից 40 տարեկան	12	14	16	աճ
41ից -50 տարեկան	10	8	9	նվազում, աճ
51-ից -55 տարեկան	7	8	6	աճ, նվազում
56 տարեկան և ավելի	11	12	14	աճ

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Դպրոցի ուսուցիչների տարիքը հիմնականում տատանվում է 31-ից 55-ի արանքում:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահ ատվածը	Տվյալ հաստատութ յունում աշխատելու ժամանակահ ատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Գոհար Ենգոյան Վալոդի	2002-2017թթ	1982-2017թթ	ԿԳ նախարարի կողմից ոսկե հուշամեդալ, վարչապետի կողմից շնորհակալագիր, ԿԳ նախարարի պատվոգիր
Տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալ	Վարուժան Միմոնյան Մուշեղի	2016-2017թթ	1986-2017թթ	ՀՀ ԿԳՆ-ի որակավորման հանձնաժողովը տվել է մաթեմատիկայի հետազոտող ուսուցչի տարակարգ
Տնօրենի մասնագիտաց ված կրթական աջակցություն ների գծով տեղակալ	Սվետլանա Խաչատրյան Ազնիվի	2008-2017թթ	1988-2017թթ	
Հաշվապահ	Գայանե Մուլյան Օնիկի	2013-2017թթ	2013-2017թթ	
.....				

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Դանիելյան Մանուկ Աշոտի	բնապահպ. նախարարություն, բնապահպան. տեսուչ	բարձր.	2010-2017թթ	
Աղաջանյան Արայիկ Ռուբիկի	չի աշխատում	բարձր.	2015-2017թթ	
Զրադացպանյան Անդրանիկ Գոյմանի	Մարզպետարան, բնապահպ. գլխ. մասնագետ	բարձր.	2010-2017թթ	
Մանուկյան Դավիթ Դերենիկի	գյուղապետարան	բարձր.	2016-2017թթ	
Խաչատրյան Սվետլանա Ազնիվի	Կարմիրգյուղի N2 մ/դ, տնօրենի ՄԿԱԳ տեղակալ	բարձր.	2016-2017թթ	
Գևորգյան Մանյա Ռաֆիկի	Կարմիրգյուղի N2 մ/դ, ուսուցիչ	բարձր.	2010-2017թթ	
Իսկանդարյան Քրիստինե Սերժիկի	Կարմիրգյուղի N2 մ/դ, օպերատոր	բարձր.	2014-2017թթ	
Մադոյան Նարինե Գառնիկի	չի աշխատում	միջնակարգ	2016-2017թթ	

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ

Դպրոցի կառավարման խորհուրդը աշխատում է՝ համագործակցելով դպրոցի տնօրենության հետ: Առաջ քաշված բոլոր խնդիրները, որոնք վերաբերվում են դպրոցի բնականոն գործունեությանը, մանրամասնորեն քննարկվում են խորհրդի նիստերում և ընդունվում համապատասխան որոշումներ: Ժամանակին տրվում են ֆինանսական հաշվետվությունները դպրոցի կառավարման խորհրդին, քննարկվում են դրույքի, հաստիքի, տարիֆիկացիայի բոլոր առանձնահատկությունները, դպրոցի մասնակի նորոգումների հարցերը: Խորհուրդը աշխատում է բնականոն և լուրջ օգնություն է դրսևորում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում, իր մասնակցությունն է ունենում նաև դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին: Խորհուրդը նաև իր համաձայնությունն է տվել դպրոցում միասնական համագգեստ կրելուն:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 24.08.2017թ. /լրացնել այն ամսաթիվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	54	շարքերով	12	50սմ
Դասասենյակ N2	36	շարքերով	12	50սմ
Դասասենյակ N3	36	շարքերով	11	50սմ
Դասասենյակ N4	36	շարքերով	11	50սմ
Դասասենյակ N5	36	շարքերով	12	50սմ
Դասասենյակ N6	36	շարքերով	10	50սմ
Դասասենյակ N7	24	շարքերով	7	50սմ
Դասասենյակ N8	54	շարքերով	13	50սմ
Դասասենյակ N9	36	կլոր		
Դասասենյակ N10	54	շարքերով	15	50սմ
Դասասենյակ N11	54	շարքերով	14	50սմ
Դասասենյակ N12	54	շարքերով	12	50սմ
Դասասենյակ N13	54	շարքերով	14	50սմ
Դասասենյակ N14	24	շարքերով	10	50սմ
Դասասենյակ N15	54	շարքերով	11	50սմ
Դասասենյակ N16	96	շարքերով	15	50սմ
Դասասենյակ N17	54	շարքերով	12	50սմ
Դասասենյակ N18	54	շարքերով	15	50սմ
Դասասենյակ N19	36	շարքերով	8	50սմ
Դասասենյակ N20	36	շարքերով	10	50սմ
Դասասենյակ N21	36	շարքերով	6	50սմ
Դասասենյակ N22	96	շարքերով	15	50սմ

Դասասենյակ N23	54	շարքերով	10	50սմ
Դասասենյակ N24	54			
Դասասենյակ N25	42			
Նախակրթ. դասասենյակ N1	36	կլոր	4	
Նախակրթ. դասասենյակ N2	36	կլոր	4	
Նախակրթ. դասասենյակ N3	36	կլոր	4	

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:

Սեղան-նստարանների դասավորվածությունը շարքերով համապատասխանում է ընդհանուր նորմատիվին, պահպանված է շարքերի միջև նորմատիվային հեռավորությունը՝ 50սմ, պահպանված է առաջին սեղան-նստարաններից մինչև գրատախտակը եղած հեռավորությունը՝ 2.5մ: Սեղանների առաջին շարքի հեռավորությունը կուսակիր պատից կազմում է 50սմ, որը համապատասխանում է ընդունված նորմերին: Սեղան-նստարանները բոլոր դասարաններում դասավորված են շարքերով, ինչը պայմանավորված է դասասենյակների մակերեսը ճիշտ տնօրինելու հետ, սակայն այդ դասավորվածության ձևը կարող է փոխվել դասապրոցեսի ընթացքում կիրառվող տարբեր մեթոդների օգտագործման դեպքում՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով: Դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելու ժամանակ ուսուցիչը աշակերտների հետ միասին սեղան-նստարանները դասավորում է շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը՝ էլնելով տվյալ դասի նպատակահարմարությունից:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 24.08.2017թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	54	2,16	+0,16
Դասասենյակ N2	36	1,44	-0,56
Դասասենյակ N3	36	1,7	-0,3
Դասասենյակ N4	36	1,9	-0,1
Դասասենյակ N5	36	1,8	-0,2
Դասասենյակ N6 /ՆԶՊ-ի կաբինետ/	36		
Դասասենյակ N7 /Տեխնոլոգիայի կաբինետ/	24		
Դասասենյակ N8 /Ավտոգործի կաբինետ/	54		
Դասասենյակ N9/Ներառական կրթության կաբինետ/	36		
Դասասենյակ N10	54	1,9	-0,1
Դասասենյակ N11	54	2,1	+0,1
Դասասենյակ N12	54	2,16	+0,16
Դասասենյակ N13/Շախմատի կաբինետ/	54		
Դասասենյակ N14/կիսովի/	24		
Դասասենյակ N15/կիսովի/	54		
Դասասենյակ N16/Լարիսա/	96	3,4	+1,4
Դասասենյակ N17	54	2,7	+0,7
Դասասենյակ N18	54	2,16	+0,16

Դասասենյակ N19	36	2,6	+0,6
Դասասենյակ N20	36	1,9	-0,1
Դասասենյակ N21	36	5,14	+3,14
Դասասենյակ N22	96	3,2	+1,2
Դասասենյակ N23/Համակարգչային կաբինետ/	54		
Դասասենյակ N24	54		
Դասասենյակ N25	42		
Նախակրթ. դասասենյակ N1	36	1,8	-0,2
Նախակրթ. դասասենյակ N2	36	1,8	-0,2
Նախակրթ. դասասենյակ N3	36	1,8	-0,2

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

Հաշվարկելով 1 սովորողին ընկնող մակերեսի չափը՝ հիմնականում դասարանները համապատասխանում են աշակերտների թվին: Որոշ դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը նորմայից պակաս է՝ կապված սովորողների խտության հետ:

Չափանիշներ 1 և 2 / չափանիշները լրացնելու համար անցկացնել մի քանի հարցումներ սովորողների շրջանում/

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 04.03.2017թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Առկա է փաստաթուղթ /տարհանման պլան/ ընդունված 04.04.2012թ: Առկա են հակազագեր, կրակմարիչներ: Սովորողները տիրապետում են ԱԻ գործելու կանոններին: Դպրոցը ունի փրկարարական և ԱԲՕ-ի ջոկատներ, որոնք տեղեկացված են ԱԻ ընթացքում իրենց անելիքների մասին:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի

Յուրաքանչյուր ամիս կազմակերպվել են դասախոսություններ, ֆիլմերի դիտում քաղաքաշտպանության շտաբի պետի կողմից: Դասախոսությունները կարդացվել են յուրաքանչյուր տարվա հոկտեմբեր ամսվա 2-րդ շաբաթվա չորեքշաբթի օրը <<Ով իրազեկված է, նա պաշտպանված է>> թեմայով: Յուրաքանչյուր տարվա մարտի 1-ին անցկացվում են միջոցառումներ՝ նվիրված ՔՊ և ԱԻ օրվան:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
03.03.2017	Բոլոր դասարանները	Տարհանում	327 աշակերտ, 60 աշխատող
09.03.2017	8-12-րդ դասարաններ	Հրդեհային տագնապ, ջուր, փրփուր	92 աշակերտ, 5 աշխատակից
15.03.2017	10-րդ և 11-րդ դասարաններ	Քիմիական տագնապ, հակազգազեր	29 աշակերտ
21.03.2017	Բոլոր դասարանները	Օդային տագնապ	327 աշակերտ, 60 աշխատող

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Դպրոցում արտակարգ ԱԲ –ի համար կա պայմանավորված զանգահարություն՝ երկար երեք անգամ: Երեխաները տեղյակ են դպրոցի շենքից տարհանման պլանին և կանոններին:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
12.10.2016թ	11-րդ	Դասախոսություն <<Ով իրազեկված է, նա պաշտպանված է>> թեմայով	40 /աշխատակիցներ/

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Անցկացված դասախոսության արդյունքում աշակերտները լիովին տեղեկացվել են ահաբեկչական ակտերի ժամանակ սեփական անձի անվտանգության կանոնների պահպանման վերաբերյալ:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		<u>Ոչ</u> (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակներ	Անհատական գազի վառարան	18-20 ⁰ C	7 ⁰⁰ –ից - 16 ⁰⁰
Լաբորատորիաներ	Անհատական գազի վառարան	18-20 ⁰ C	7 ⁰⁰ –ից - 16 ⁰⁰
Առանձնասենյակներ	Անհատական գազի վառարան	18-20 ⁰ C	7 ⁰⁰ –ից - 16 ⁰⁰
Մարզադահլիճ	Անհատական գազի վառարան	18-20 ⁰ C	7 ⁰⁰ –ից - 16 ⁰⁰
Միջոցառումների դահլիճ	Անհատական գազի վառարան	18-20 ⁰ C	7 ⁰⁰ –ից - 16 ⁰⁰
Ուսուցչանոց	Անհատական գազի վառարան	18-20 ⁰ C	7 ⁰⁰ –ից - 16 ⁰⁰
Գրադարան	Անհատական գազի վառարան	18-20 ⁰ C	7 ⁰⁰ –ից - 16 ⁰⁰
Արհեստանոց	Անհատական գազի վառարան	18-20 ⁰ C	7 ⁰⁰ –ից - 16 ⁰⁰
Բուժկետ	Անհատական գազի վառարան	18-20 ⁰ C	7 ⁰⁰ –ից - 16 ⁰⁰
Ճաշարան	Անհատական գազի վառարան	18-20 ⁰ C	7 ⁰⁰ –ից - 16 ⁰⁰
1-ին հարկի միջանցք	Չի ջեռուցվում		
2-րդ հարկի միջանցք	Չի ջեռուցվում		

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Ջեռուցման սեզոնը սկսվում է 01.11-րդ ամսից և ավարտվում է 01.04-ին: Ջեռուցման ողջ ընթացքում շենքը տաքացվում է նորմալ: Խափանումները ժամանակին նորոգվում են՝ չխանգարելով ուսումնական գործընթացին:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 24.08.2017թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
ոչ		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
ոչ		6 ժամ, դպրոցն ունի 2տ տարողությամբ տարա, որը մատակարարում է դպրոցը հոսող խմելու ջրով:		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ	2	այո	այո	այո	ոչ	այո
2-րդ հարկ	2	այո	այո	այո	ոչ	այո

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Ջրամատակարարումը բավարար է: Շենքն ապահովված է սանհանգույցներով:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 18.05.2017թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
Այո		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	65անձ 96քմ	Այո Ոչ	Այո Այո	Այո	Այո

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Ճաշարանը գտնվում է նորմալ վիճակում, միայն ունի տաք ջրի կարիք:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.05.2017թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Մանիտարակա և վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 16քմ	1 բուժքույր	1-ին բուժօգնության դեղերի պահարան, սեղան, աթոռ, հասակաչափ, կշեռք, մահճակալ, տոնոմետր, ջերմաչափ	Այո Ոչ	Բավարար	Առկա է

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում

Դեպքը <u>Չկա</u>	Ամսաթի վը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.			
2.			
3.			
.....			

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները

Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Զրույց-գեկուցում <<Ծիւելը առաջացնում է թոքերի քաղցկեղ>>	հոկտեմբեր	9-10-րդ
2.Բաց դաս <<Թմրամոլությունը չարիք է>>	նոյեմբեր	10-11-րդ
3.Բանավեճ <<Ալկոհոլը մարդկային կյանքեր է կործանում>>	մարտ	10-12-րդ

Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը

Դեպքը <u>Չկա</u>	Ամսաթի վը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
....			
....			

.....			
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
Դեպքը Չկա	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
...			
...			
....			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1.Շնորհանուր ծնողական ժողովներ՝ «Դեռահասների տարիքի հետ կապված դժվարություններ»», «Համակարգիչը դպրոցականի կյանքում»», «Դպրոցականի հայրենասիրական դաստիարակությունը»»	սեպտեմբեր	220 ծնող	

Թեմաներով:			
.....			
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը
1.<<Առողջ ապրելակերպ>>, թեստեր, տեսանյութեր, նկարներ, պաստառներ	ուստարում	9-12-րդ	78
.....			
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Դասարանական կոլեկտիվներում գրույց-զեկուցում <<Թմրամոլություն>> թեմայի շուրջ	12.04.2017	9-րդ	19
2.			
.....			

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Ձրույց-գեկուցումները դրական ազդեցություն են ունեցել սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման վրա:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

3.1 կետի **ցուցանիշ 1-ի** համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնատության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ,
--------------------	------------------	------------------------------	--

				գնահատականների միջինը			12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.
Հայոց լեզու	25	26	4						
Մաթեմատիկա	25	26	4						
Ռուսաց լեզու									
Անգլերեն									
Աշխարհ.									
Քիմիա									
Ֆիզիկա									
Կենսաբ.									
Հայոց պատմ.									
Ֆիզկուլտ.									
Գրական.									
Ընդամենը	25	26	4						

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկանե	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից	4-րդ դասարանում գիտելիքների
-------------------	------------------	----------------------	-----------------------------

Ը				տարեկան գնահատականների միջինը			ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. Դաս.	9- րդ. Դա ս.	12- րդ. Դաս.	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12- րդ. Դաս.	4-րդ. Դաս.	9- րդ. Դա ս.	12-րդ. Դաս.
Հայոց լեզու	37	19	19	8.2	7.1	7.2	8.5	14.8	15.3
Մաթեմատիկա	37	19	19	8.6	6.2	6.5	8.5	14.8	14.4
Ռուսաց լեզու					9			18.5	
Անգլերեն					7.1			11.8	
Աշխարհ.					7.4			14.2	
Քիմիա					6			15.7	
Ֆիզիկա					7.5			16.5	
Կենսաբ.					5			8	
Հայոց պատմ.	37	19	19		6.1	6.8		15	13.7
Ֆիզկուլտ.					8.8	8.7		8.9	9.3
Գրական.								15.8	
Հայոց լեզու	37	19	19	8.2	7.1	7.2	8.5	14.8	15.3

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների
-------------------	--

	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		5.7%	13.3%	1.2%		
Մաթեմ	1.2%	18.4%				0.7%
Ֆիզիկա		9.2%				
Հայոց պատմ.		12.8%				4.8%
Ռ.լեզու		40%				
Ընդամենը						

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2014-2015	2015-2016	2016-2017 ուստարի
----------	-----------	-----------	-------------------

սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	6 29%			6 24%			7 37%
Ավարտական և միասնական	—	—							

<p>քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>										
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	—	2 22%	—			1 3.6%		1 5.2%		
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p>	—	9 78%	—			27 96%		18 95%		

<p>(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>										
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	3 14%			3 12%				1 5%
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p>	---	---	6 33%			7 28%				7 37%

արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	70	181	64	65	178	62	234	265	93
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների	2 1,5 %	3 3%	1 1,5 %	-	-	-	1 0.6%		

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1							2	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	3	1	2	4	2	3	3	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում			1						2
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով			1						2

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5 2%	23 7%	49 14%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.5%		
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական			

օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		7 2.2%	16 4.8%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			2 0.6%

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014- 2015 ուստարի	2015- 2016 ուստարի	2016- 2017 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	26 76%	26 76%	26 76%

(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	34 100%	38 100%	38 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		1 2.5%	2 5%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			1 2.5%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6 18%	3 8%	8 20%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	44	42	43
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ			

աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	34 100%	38 100%	38 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	34 100%	38 100%	38 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	28	29	29
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	366	254	132
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	15	19	29
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	72	98	156
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	15	17	18
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի		1 2.6%	1 2.6%

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		1 2.6%	1 2.6%

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Հարցաթերթիկի նմուշ կողարկվի ձեզ

Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	36

Գրադարանում համակարգիչների թիվը	
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	4
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	3418
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2217
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	185
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	616
-ամսագրերի թիվը	235
-այլ	221
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	29.08.2016
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	250-320
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	այո
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ	այո

գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	
Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Գրադարանը կարիք ունի համակարգիչների, մանկական հեքիաթների, ծրագրային գեղարվեստական գրքերի, մեթոդական ուղեցույց-ձեռնարկների, բառարանների, հանրագիտարանների:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, ներառել նաև հարցումների արդյունքները

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնանյութակա ն, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների
--	--------------	---------------------	---	---	--

					նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	96	ունի	18սեղան, 35 աթոռ, 9 պահարան,տարբեր սարքեր և սարքավորումներ	պլակատներ	<i>Փորձարարական սարքավորումների նորացում</i>
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	96	Ունի	15 սեղան-նստարան, 8 պահարան, տարբեր սարքավորումներ՝ սպիրտայրոց, էլ. կշեռք, էլ. սարքավորումներ	փորձանյութեր, տարբեր նյութեր, պլակատներ	<i>Փորձարարական նյութերի նորացում</i>
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	96	ունի	15 սեղան-նստարան, 8 պահարան, տարբեր սարքավորումներ՝ մարդու մոդել, սիրտ, գլխուղեղ և այլն	Պաստառներ, մարդու մոդել, ներքին օրգաններ, զգայարաններ	<i>Բջջի պաստառներ, մանրապատրաստուկներ</i>
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	36	ունի	10 նստարան, 20 աթոռ, պլակատներ, հակազագեր, ուսումնական զենք, կրակմարիչներ	Լիարժեք ապահովված չէ	<i>ՕՅԿ, ուսումնական հակատանկային միներ, ուսումնական օդամղիչ հրացան</i>
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	54	ունի	13 համակարգիչ 20 աթոռ,10 սեղան,2 տպիչ,1 պրոյեկտոր	Ապահովված է	<i>Համակարգչային սեղաններ, իտերակտիվ գրատախտակ</i>
Ներառական կրթության	36	չունի	Մեծ էլիպսաձև սեղան, փոքր	Ներառական	<i>Ֆիզկուլտուրայի</i>

ռեսուրս-սենյակ			կլոր սեղան, 13 արժող, համակարգիչ, հեռուստացույց, շրագմոց, պահարան	կրթության մեթոդական նյութեր	<i>թերապիայի գիրք, խոսող գիրք, Բրայլյան այբուբեն</i>
Արհեստանոց Փայտի մշակման(նշել ինչպիսի)					
Միջոցառումների դահլիճ			Լիապես կահավորված է		<i>Դաշնամուր</i>
Մարզադահլիճ	262	ունի	Մարմնամարզական պատ /1հատ/, վոլեյբոլի ցանց /1հատ/, մագլցման պարան/2 հատ/, բասկետբոլի օղակներ /2 հատ/		<i>Գնդակներ /բասկետբոլի, վոլեյբոլի, ֆուտբոլի/, փոքր ռետինե գնդակներ, ներքնակներ, ալյուր, այծիկ, նժույգ, նժույգ բռնակները և, սպորտ գույք</i>
Այլ /լողավազան/					

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.4. Ուսուցման հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ներքին արդյունավետությունը

$$\text{Ներդրված ռեսուրսներ} = \frac{\text{Արդյունքեր}}{\text{Արդյունքեր}}$$

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2014- 2015 ուստար ի	2015- 2016 ուստար ի	2016- 2017 ուստար ի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	9.1	9.5	8.5	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	22.1	23.2	25.4	աճ
Դասարանների միջին խտությունը	22.1	21.6	20.6	նվազում

(հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)				
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	196,3	205,2	219,5	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	86.1	86.4	101,6	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	80.0	81.4	85,5	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	166.0	166.0	166,1	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2015թ.	2016թ.	2017թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի			

հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը			
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	93.3%	91.5%	88.1%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3.0%	3.9%	4.2%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	2.3%	-	-

(հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
--	--	--	--

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ: Հաստատության բյուջետային միջոցները ավելացել են սովորողների թվի ավելացման հետ կապված, այդ իսկ պատճառով ավելի շատ գումարներ են ներդրվում կոմունալ ծառայությունների (կապված գազի թանկացման հետ), նոր գույքի ձեռքբերման, դպրոցի շենքի, գույքի վերանորոգման համար, ինչը դպրոցի համար շատ կարևոր է: (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		<i>ԿԱՊԿ ունեցող անձանց կրթությունը պետք է իրականացնել՝ հաշվի առնելով նրանց կարիքները, ընդունակությունները, կարողությունները և առողջական վիճակը: Հիմնական նպատակն է՝ նրանց ինտեգրումը հասարակությանը, սոցիալական անձի ճիշտ ձևավորումը, մասնագիտական կողմնորոշումը և հետագա կյանքին</i>

			<i>նախապատրաստումը, կրթական մակարդակի բարձրացումը:</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։		<i>ոչ</i>	<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i>
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		<i>ոչ</i>	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		<i>Բոլոր դասարաններում դասղեկական ժամերին դասղեկները անցկացնում են հանդուրժողականությանը, կոնֆլիկտների խաղաղ լուծմանը նվիրված դասեր, որի սովորողների մոտ ձևավորվում է հանդուրժողականություն, ներողամտություն և զիջողականություն միմյանց նկատմամբ:</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման ¹		<i>ոչ</i>	<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	այո		<i>Վերապատրաստող ուսուցիչ չունենք: Ազգայի ինստիտուտի կողմից վերապատրաստվել են դպրոցի բոլոր ուսուցիչները 2013թ. մայիսին 1 շաբաթով: Վերապատրաստումների արդյունքում ուսուցիչները ստացել են համապատասխան գիտելիքներ</i>

		<p>ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հետ արդյունավետ աշխատելու համար: Դպրոցի դաստիարակ-մանկավարժը վերապատրաստվել է <<Կատինյան կենտրոն>>-ում:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	այո	<p>Ապահովված է մասամբ: Դպրոցը ունի թեքահարթակ, դասասենյակները և նստարանները հարմարեցված են երեխաների կարիքներին համապատասխան:</p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	այո	<p>Հաստատությունն ունի հոգեբան, սոցիալական մանկավարժ, հատուկ մանկավարժ և դաստիարակ-մանկավարժ:</p> <p>Հոգեբանը աշխատանք է տանում դեռահասների, երեխաների հոգեկան առողջության և անձի զարգացման ապահովման ուղղությամբ:</p> <p>Սոցիալական մանկավարժը ապահովում է երեխաների սոցիալական հարմարումը, ինտեգրումը, կատարում է տունայցեր, սերտ համագործակցում և մասնագիտական խորհրդատվություն է անցկացնում ծնողների և ուսուցիչների հետ:</p> <p>Հատուկ մանկավարժը կազմակերպում և անցկացնում է ուսումնաշտկողական աշխատանքներ ԿԱՊԿ ունեցող անձանց հետ, ուսուցչի հետ կազմում է կրթական ծրագիր և հետևում դրանց իրականացմանը:</p> <p>Դաստիարակ-մանկավարժը պլանավորում և կազմակերպում է սաների կենսագործունեությունը, նրանց ուսուցումն ու դաստիարակությունը՝ կրթական պետական չափորոշիչներին համապատասխան:</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով</p>	այո	<p>Հաստատության ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները ապահովված են դասագրքերով և գրենական պիտույքներով, որոնք ստանում են հաստատության մյուս սովորողների</p>

			<i>հետ:</i>
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		<i>ոչ</i>	<i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	<i>այո</i>		<i>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները նստում են մյուս սովորողների կողքին և դասապրոցեսին մասնակցում իրենց կարողություններին համապատասխան:</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	<i>այո</i>		<i>ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար գործում է ռեսուրս-սենյակ, որը գտնվում է ֆիզիկական լավ վիճակում/36քմ/, մասամբ հազեցած է սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով: Ամեն օր սենյակում անցկացվում են անհատական և խմբային պարապմունքներ: Ելնելով որոշ երեխաների խնդիրներից՝ ունենք ուսումնամեթոդական նյութերի կարիք /օրինակ ունենք կույր աշակերտ, որի ուսուցումը կազմակերպվում է բանավոր, ուստի ունենք Բրայյան այբուբենի, խոսող գրքերի կարիք և այլն/:</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	<i>այո</i>		<i>Հաստատությունում մասամբ հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները: Ունենք թեքահարթակ, սակայն պետք է կառուցվի ևս մեկը մյուս մուտքի համար: Ունենք ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված սանհանգույցի բարելավման կարիք:</i>

<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>այո</p>	<p><i>Ուսումնական հաստատությունում գրեթե հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները: Կատարվել է հարցում ուսուցիչների, ծնողների, աշակերտների շրջանակներում, որի արդյունքում հնչել են դրական /80%/ և բացասական կարծիքներ:</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	<p>այո</p>	<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p><i>37 ուսուցիչներ</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>այո</p>	<p><i>Հարցման արդյունքում պարզ դարձավ, որ դպրոցում չկան կարծրատիպեր:</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>այո</p>	<p><i>Բոլոր ուսուցիչները սովորողների նկատմամբ ունեն հավասար վերաբերմունք:</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>այո</p>	<p><i>Որոշ աշակերտներ ունեցել են կարծրատիպեր, սակայն ուսուցիչների և բազմամասնագիտական թիմի հետևողական աշխատանքի շնորհիվ հաղթահարվել են:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար</p>	<p>այո</p>	<p><i>Մասնակիորեն վճարվում է սոցիալապես անապահով սովորողների դասագրքերի գումարը, նրանք ընդգրկվում են սնունդ ծրագրի մեջ: Հասարակական կազմակերպությունները այս սովորողներին սոցիալական աջակցություն են ցուցաբերում:</i></p>

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո	Աշակերտական խորհրդի անդամները մասնակցել են «Վորլդ Վիժն» կազմակերպության կողմից անցկացված սեմինարներին, որի արդյունքում իրենց ձեռք բերած կարողությունները կիրառել են դպրոցում:
---	-----	---

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացմանն ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

Հաստատությունը ուսումնական գործընթացում ներգրավել է բոլոր սովորողներին՝ անկախ նրանց ունեցած բնութագրերից, կարիքներից, դժվարություններից: Դպրոցում չկան կարծրատիպեր: Հասել ենք այն բանին, որ կրթությունը ցանկացած անձի զարգացմանը նպաստող միջոց է՝ անկախ ֆիզիկական կամ այլ խոչընդոտներից: Ներառումը ենթադրում է մի գործընթացի ծավալում, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարծիքներին՝ ներառյալ նրանց, ովքեր ենթակա են մեկուսացման և բացառման:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը	1-ին կիս. 22 7%	1-ին կիս. 20 5.8%	1-ին կիս. 24 8%
<i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ</i>	2-րդ կիս. 29 9,2%	2-րդ կիս. 22 6.4%	2-րդ կիս. 26 7.9%

<i>ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Հաստատության ռեսուրս- սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	21	18	19
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	Հուզականային ուլորտ՝ 4,7% Ուսումն.ուն. խանգարումներ՝ 2,5% Հենաշարժական՝ 1% Տեսողական խնդիր ունեցողներ՝ 0,3% Մտավոր խնդիրներ ունեցող՝ 0,6%	Հուզականային ուլորտ՝ 3.8% Ուսումն.ուն. խանգարումներ՝ 1.4% Հենաշարժական՝ 0.8% Տեսողական խնդիր ունեցողներ՝ 0,6% Խոսքի հնչու- նահնչության խանգարում ունեցող՝ 0,3%	Հուզականային ուլորտ՝ 3.8% Ուսումն.ուն. խանգարումներ՝ 1.2% Հենաշարժական՝ 0.9% Տեսողական խնդիր ունեցողներ՝ 0,6% Խոսքի հնչու- նահնչության խանգարում ունեցող՝ 0,3%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (<i>ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել</i>	<i>1</i> <i>3,4%</i>	<i>1</i> <i>4,5%</i>	<i>1</i> <i>3,8%</i>

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	16,03	20,63	12,3
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ			

հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>	<i>0,8</i>	<i>0,77</i>	<i>0,8</i>
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>	<i>0,6</i>	<i>0,6</i>	<i>0,6</i>
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	<i>1,1</i>	<i>1,2</i>	<i>0.7</i>
Տարեկան անբավարար			

<p>գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին</p>			
<p>Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)</p>	1,6	1,5	1,4
<p>«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը</p>	40%/60%	40%/60%	31%/69%
<p>Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>			

Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	9,2%	8,9%	8,6%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	132 42%	134 41%	155 46%
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության			

իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոբ սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման
 ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնախիշները, վերլուծել դրանք և կատարել
 եզրահանգումներ:*

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը		3	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	3	3	2
Սովորողների կողմից կազմակերպած	4	8	10

միջոցառումների թիվը				
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը			3	
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն		
Սպորտայի գույքի ձեռքբերում	08.09.15	Դիմել հովանավոր կազմակերպություններին		
Պարի խմբակի ձևավորում	05.10.15	Հրավիրել պարուսույց		
Դպրոցամերձ տարածքի կանաչապատում, ծառատունկ	20.05.16	Ձեռք բերել տնկիներ		
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն		
1.Ցուցահանդես-վաճառք	2014թ. հոկտ.	<i>Բերքի տոն, որի ժամանակ ցուցադրվեցին ազգային ուտեստներ, քաղցրավենիքներ և կազմակերպվեց վաճառք</i>		
2.Զատկական սեղանների ձևավորում	2016թ. ապրիլ			
3.Ծառատունկ	2015թ. մայիս 2016թ. մայիս			
4.Վոլեյբոլի մրցույթ 11-րդ և	2016թ.			

12-րդ դասարանների միջև	մարտ		
5.Առարկայական մրցույթներ	2015-2016, 2016-2017 ուստարում		
6.Սանիտարական օրեր	2014-2017		
7.Ռադիոհաղորդումներ /պարբերաբար/	2015-2016 2016-2017 ուստարում	<i>Ռադիոհաղորդումներ՝ նվիրված հոբելյար գրողներին, ինչպես նաև ծննդյան շնորհավորանքներ</i>	
8. <<Ոսկե աշուն>>	<i>19.10.2016</i>	<i>Յուր. դասարաններիկայացավ աշնանային բարիքներով</i>	
9. <<Հայ, Հայաստան՝ հավերժի՛ ճամփորդ...>>	<i>22.09.2016</i>		
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Համադպրոցական կամ դասարանային	
1.Հ.Թումանյանի նվիրված գրական ցերեկույթ	19.02.2015	<i>Համադպրոցական</i>	
2.Անմոռուկների պատրաստում	01-10.04.2015	<i>Համադպրոցական</i>	
3.Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին նվիրված միջոցառում	24.04.2015	<i>Համադպրոցական</i>	
4.Ինտելեկտուալ մրցույթ VI և VII դասարանների միջև	14.04.2015	<i>Համադպրոցական</i>	
5.<<Ուսուցի՛չ, տոնդ շնորհավոր>>	05.10.2015	<i>Համադպրոցական</i>	
6.<<Երգը բարեկամության կամուրջ>>	22.10.2015	<i>Համադպրոցական</i>	
7.Ամանորյա միջոցառում	28.12.2015	<i>Համադպրոցական</i>	
8.Շաբաթօրյակ և ծառատունկ	13.05.2016	<i>Համադպրոցական</i>	

9.Հայոց բանակին նվիրված միջոցառում	28.01.2016	Համադպրոցական	
10.Կանանց տոնին նվիրված միջոցառում	08.03.2016	Համադպրոցական	
11.Մայրության և գեղեցկության տոն	07.04.2016	Համադպրոցական	
12.Մայիսյան տոներ	մայիս	Համադպրոցական	
13.Շնորհավոր տոնդ, սիրելի՛ ուսուցիչ	06.10.2016	Համադպրոցական	
14.Հանդիպում զինձառայող Ավետիք Նավոյանի հետ	07.12.2016	Համադպրոցական	
15.Ամանորյա դիմակահանդես	24.12.2016	Համադպրոցական	
16. Հանդիպում գրող-հրապարակախոս Տ.Նիկողոսյանի հետ	28.12.2016	Համադպրոցական	
17. Մեր անունն է հայկական բանակ	29.01.2017	Համադպրոցական	
18. Տիառն ընդառաջ	15.02.2017	Համադպրոցական	
19. Այցելություն գյուղի գրադարան	21.02.2017	Համադպրոցական	
20.Այցելություն զոհված ազատամարտիկների հուշարձանին	30.03.217	Համադպրոցական	
21.Մայիսյան հաղթանակներ	09.05.2017	Համադպրոցական	
22.Հայրենի հողի նվիրյալները	28.05.2017	Համադպրոցական	
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1. Գրքերի հարց			
2.Բջջային հեռախոսների հարց			
3.Համազգեստի հարց			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	

սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները			
...			
...			
...			

*Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական
ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման
վերաբերյալ:*

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
...			
...			
...			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած	Մեկնաբանություն

ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով		սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1.Գավառի տարածաշրջանի ոստիկանության բաժնի մանկական տեսուչի հետ կազմակերպել է հանդիպումներ, գրույցներ՝ դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ	2016-2017 ուստարում	5, 1,6%	
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Հ.Թումանյանի նվիրված գրական ցերեկույթ	19.02.2015	9%	
2.Անմոռուկների պատրաստում	01-10.04.2015	100%	
3.Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին նվիրված միջոցառում	24.04.2015	10%	
4.Ինտելեկտուալ մրցույթ VI և VII դասարանների միջև	14.04.2015	5%	
5.<<Ուսուցի՛չ, տոնդ շնորհավոր>>	05.10.2015	21%	
6.<<Երգը բարեկամության կամուրջ>>	22.10.2015	8%	
7.Ամանորյա միջոցառում	28.12.2015	80%	
8.Շաբաթօրյակ և ծառատունկ	13.05.2016	20%	
9.Հայոց բանակին նվիրված միջոցառում	28.01.2016	25%	
10.Կանանց տոնին նվիրված միջոցառում	08.03.2016	30%	
11.Մայրության և գեղեցկության տոն	07.04.2016	40%	
12.Մայիսյան տոներ	մայիս	67%	
13.Շնորհավոր տոնդ, սիրելի՛ ուսուցիչ	06.10.2016	16%	
14.Հանդիպում զինծառայող Ավետիք Նավոյանի հետ	07.12.2016	7%	
15.Ամանորյա դիմակահանդես	24.12.2016	70%	
16. Հանդիպում գրող-	28.12.2016	28%	

հրապարակախոս S.Նիկողոսյանի հետ			
17. Մեր անունն է հայկական բանակ	29.01.2017	15%	
18. Տիառն ընդառաջ	15.02.2017	50%	
19. Այցելություն գյուղի գրադարան	21.02.2017	15%	
20. Այցելություն գոհված ազատամարտիկների հուշարձանին	30.03.2017	30%	
21. Մայիսյան հաղթանակներ	09.05.2017	15%	
22. Հայրենի հողի նվիրյալները	28.05.2017	35%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Ղեկավարվելով ԱԽ կանոնադրությամբ՝ դպրոցի ԱԽ-ն եղել է իրավահավասար, ինքնուրույն, ունեցել ազատ արտահայտվելու իրավունք, աջակցել դպրոցի ուսումնական և կազմակերպչական աշխատանքներին:			

Անփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստար ի	2015-2016 ուստար ի	2016-2017 ուստար ի
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	23	24	27
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին	1	3	2

խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	5	6	8
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սցիալապես անապահով ընտանիքների աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	48 15%	31 9.5%	29 8.6%
Մովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	40%	42%	43,5%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	90%	92%	95%

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ 2014-2015	Ամսաթիվ 2015-2016	Ամսաթիվ 2016-2017
1. Դասագրքերով ապահովման հարց	08.09.14	08.09.15	09.09.16
2. Դպրոցական համազգեստի հարց	28.08.14	28.08.15	26.08.16
3. Ուսումնական միջավայրի բարեկարգման հարց	28.08.14	28.08.15	26.08.16
4. Դասավանդման որակի հսկողություն	ուստարում	ուստարում	ուստարում
5. Թեմատիկ տեսրերի փոխարեն A4 ֆորմատի թղթերով պատճենահանել թեմատիկ գրավոր աշխատանքները	08.09.14	08.09.15	09.09.16
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները			
1. Էքսկուրսիաներ	ուստարում	ուստարում	ուստարում
2. Նիստեր, ժողովներ	ուստարում	ուստարում	ուստարում
3. Միջոցառումներ	ուստարում	ուստարում	ուստարում

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ	Ամսաթիվ	
---	---------	--

կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները		
1.Նախագրու շացում դասվանդման պրոցեսը ճիշտ կազմակերպելու համար	30.10. 2014	
2. 2015-2016 ուստարվանից սկսած տարվա վերջում ծնողխորհուրդը խրախուսական մրցանակներ է տալիս ուսուցիչներին:	մայիս	
...		

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	
1.Աշակերտների առաջադիմության և վարքի վերաբերյալ հարց	2015-17	
2.Կարգապահական հարցեր	2015-17	
3.Արտաքին կեցվածքի հարցեր	2015-17	
4.Դպրոցի բարկարգման հարցեր	2015-17	

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ամսաթիվ	Ամսաթիվ
1.			
2.			
.....			

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Մեկնաբանություններ	
1.Էքսկուրսիաների կազմակերպման հարցում		
2.Օլիմպիադաների կազմակերպման հարցում		
3.Ցուցահանդեսների, մրցույթների կազմակերպման հարց	Զատկական միջոցառումներին ծնողների աջակցությունը սեղանների	

	ձևավորման հարցում:	
Կայքը	Մեկնաբանություն	
1. http://www.dasaran.am		
2. http://www.armedu.am ,		
.....		

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն

մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը			
1.Սպորտային գույքի ձեռքբերում	2015- 2016ուս տարի	500.000 դրամ	
2. Դրամաշնորհ	27.07.20 17	960.000 դրամ	Ձեռք են բերվել եվրոպատուհա ններ և դռներ
3.Ամեն տարի Գիտելիքի օրը և Ամանորին նվերներ է տալիս 1-ին դասարանցիներին, տարրական դասարանների աշակերտ- ներին, նախակրթարանի սաներին և ներառական կրթության մեջ ընդգրկված սովորողներին:			
5.Բերքի տոնի կազմակերպում /ցուցահանդես-վաճառք/	2016թ. հոկտ.		
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Համայնքների հիմնախնդիրներին սովորողները տեղեկացվում են համայնքպետի հետ ունեցած համդիպումների ընթացքում:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթ իվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանությ ուն
1.Մասնակցություն համայնքի շաբաթօրյակներին	Մայիս, հունիս	65%	
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար			

կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Հայրենական մեծ պատերազմի հաղթանակին և Շուշիի ազատագրմանը նվիրված միջոցառում Հայրենական մեծ պատերազմում և Արցախյան շարժման ժամանակ զոհվածների հուշարձանի մոտ	09.05. 2017	50% - 300-ից ավելի	
2. Էներգիայի խնայողության օրվան նվիրված <<Խնայել էլեկտրաէներգիան>> միջոցառում	11.11. 2016	12% - 50-ից ավելի	Բուկլետներ են բաժանել համայնքի բնակիչներին:
3. Եղեռնի օր	24.04	90% - 250-ից ավելի	Կազմակերպվում է մոմավառություն համայնքի եկեղեցում, ծաղիկներ են դրվում զոհվածների հուշարձանին
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն

Օգտվում են հանդիսությունների դահլիճից	Տարեկան 4-5 անգամ	100	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Ուսուցման նորագույն մեթոդների վերաբերյալ դասընթացներ	10օր	<<Երկուսով>>	20
2.Մասնագիտական կողմնորոշման դասընթաց	1օր	Վորլդ Վիժն	20
3.Հոգեբանների կարողության զարգացման դասընթաց	1օր	Վորլդ Վիժն	3
4.Ներառական հասարակության հիմնական սկզբունքների վերաբերյալ դասընթաց	1օր	Վորլդ Վիժն	5
5.<<Առաջնորդության հմտությունների զարգացում>>	Եռօրյա ճամբար Աղվերանում	Վորլդ Վիժն	3
6. <<Մենք բոլորս հավասեր ենք>> թեմայով սեմինար	1օր	Վորլդ Վիժն	25
7. Համացանցից անվտանգ օգտվելու հմտություններ	2օր	Վորլդ Վիժն	37

Անփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աղյուսակ 34. ՈւՒԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը վարչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none">• Փաստաթղթավարություն• Օրենքների իմացություն և կիրառում• Կառավարման ժողովրդավարական ոճ• Տեղեկատվության ապահովում• Ուսումնական գործընթացի նպատակների և խնդիրների	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը վարչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none">• ՏՀՏ-ների արդյունավետ կիրառման կարողություններ:• Նյութատեխնիկական բազայի ապահովում
---	--

սահմանում

- Բյուջետային հնարավորություններ

ուսուցչական կազմը

- Բարձրագույն մանկավարժական կրթությամբ ուսուցիչների առկայություն
- Համագործակցային մեթոդների կիրառում, փոխադարձ դասալսումներ և քննարկումներ
- Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ

ուսումնասօժանդակ կազմ

- Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակի ապահովում
- Դպրոցի անվտանգության ապահովում

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Սովորողների հաճախելիություն
- Սովորողների առողջության պահպանմանն ուղղված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կատարելագործում
- Մարզային օլիմպիադաներին թույլ մասնակցություն
- Գերազանց առաջադիմություն

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում գործում են ձևավորված կառավարման, մանկավարժական, ծնողական աշակերտական խորհուրդներ
- Աշակերտների և ծնողների վստահություն
- Ծնող-աշակերտ-ուսուցիչ համատեղ մասնակցություն
- զազի, ջրի, էլեկտրաէներգիայի

ուսուցչական կազմը

Դպրոցը ունի երկու 1-ին տարակարգ ունեցող երկու ուսուցիչ

ուսումնասօժանդակ կազմ

- Արհեստագործական սարքավորումների, քիմիայի լաբորատորիայի նյութերի և սարքավորումների բացակայություն

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Աշակերտական ինքնակառավարման մարմինների գործունեության կարգավորում

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացում
- Դպրոցի կարհնետների, լաբորատորիաների կահավորում
- Շենքային բարվոք պայմաններ
- լոկալ ջեռուցում

<p><i>շուրջօրյա ռեսուրսներով ապահովում</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Համայնքից ֆինանսական օգնության տրամադրում</i> <p><i>5. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Մանկավարժական ընթերցումներ</i> • <i>մանկավարժական փորձի փոխանակում</i> • <i>թիմային աշխատանք (ուսուցիչներ)</i> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>բյուջեի ճիշտ պլանավորումը</i> • <i>դպրոցի ֆինանսական խնդիրների լուծում</i> 	<p><i>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Որակյալ կրթություն</i></p> <p><i>2. Համակարգիչներով ապահովում:</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. ոչ բավարար ուսումնական և նյութատեխնիկական բազայի պակասը խոչընդոտում է կազմակերպել ուսուցման պրոցեսը կրթության ժամանակակից նորամուծություններով:</i></p> <p><i>2. դպրոցը, գտնվելով գետի ափին, ցանկապատված չէ</i></p>

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ: